

Literaturauswahl aus dem Arbeitsbereich

- Löser, J., Demmer, C., Goltz, J., Heinrich, M., Kleinert, S.I., Koisser, S., Schilling, N., Streblov, L., Wilde, M., Werning, R. (2023). Lernprozessbegleitende Diagnostik und Fachdidaktik: Gestufte digitale Lernhilfen als Professionalisierungskonzept für adaptiven Unterricht (DiLernProfis). *PraxisForschungLehrer*innenBildung. Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*. 2023;5(1):191-203. doi: <https://doi.org/10.11576/pflb-6588>
- Schilling, N., Goltz, J., Koisser, S., Demmer, C., Löser, J., Werning, R. (2023). Gestufte digitale Lernhilfen als Professionalisierungskonzept für inklusiven Naturwissenschaftsunterricht. In: *Qualifizierung für Inklusion*. 2023 Jul 17;5(2). doi: 10.21248/qfi.126
- Löser, J., Goltz, J., Schilling, N., Werning, R. (2024). Inklusiv-digitaler Naturwissenschaftsunterricht – Gestufte digitale Lernhilfen für das naturwissenschaftliche Experiment. In: Bosse, I., Müller, K., Nussbaumer, D. (Hrsg.). *Internationale und demokratische Perspektiven auf Inklusion und Chancengerechtigkeit*. Verlag Julius Klinkhardt. Bad Heilbrunn.
- Goltz, J. & Schilling, N. (2024). Der Einfluss von Tablets auf Differenzordnungen im Biologieunterricht. *Naturwissenschaftliche Experimente in heterogenen Lerngruppen*. In: Rabenstein, K., Bräuer, C., Hülsmann, D., Mummelthey, S. & Strauß, S. (Hrsg.). *Differenzkonstruktionen in fachunterrichtlichen Kontexten: Forschungsansätze und Erträge zu Differenz(de)konstruktion aus Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und Diversitätsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Löser, J. (2024): Inklusion in Niedersachsen – 15 Jahre nach der UN-Behindertenrechtskonvention. In: *Neues Archiv für Niedersachsen*, 55-65.
- Löser, J. & Rabenstein, K. (2025): The development of teaching, instructions, pedagogy and didactics in inclusive schools. Ideas from a practice-theoretical and/or ethnographical perspective. In: Wicki, M. & Tormänen, M.: *Education for all: Evidence-based development of inclusive schools*. Klinkhardt.
- Löser, J. & Rabenstein, K. (2025): The relevance of qualitative research approaches in inclusive education. In: Wicki, M. & Tormänen, M.: *Education for all: Evidence-based development of inclusive schools*. Klinkhardt.
- Löser, J., Tietz, J. & Schädlich, B. (2025): Sprechen über Sprachlichkeit in Schule. *Ethnografische Beobachtungen zu Wissenspraktiken in einem Kollegium, ZISU*, 62
- Löser, J. & Goltz, J. (2025): Curricula and inclusive assessment – a qualitative analysis of core curricula in all German states, *Cogent Education*, 12:1, 2511447, DOI: 10.1080/2331186X.2025.2511447